

Утверждаю.

Директор



Л.И.Новоженкина

Принята на педагогическом совете
протокол № 1 от 26.06.2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Родная история»

4 классы

Составители:

Капкина Надежда Васильевна

Учитель начальных классов

Карпова Марина Владимировна

Учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по родной истории для 4 класса составлена на основе региональной авторской программы курса «Родная история» в 4 классе.

Э.С.Иткин. Нижегородский институт развития образования – Нижний Новгород, 2008.

Изучение курса «Родная история» в начальной школе, направленно на достижение следующих целей:

- Пробуждение у учащихся интереса к истории России и формирование представлений о ее основных событиях на протяжении более чем тысячелетнего периода с IX по конец XIX.

- Характерной чертой курса является его органичная связь с краеведением. Краеведческая тематика красной нитью проходит через весь учебный материал.

- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

- Обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде, ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- **образовательные** – сформировать у учеников конкретные представления об основных событиях российской истории;

- **развивающие** – сформировать начальные умения и навыки, необходимые для дальнейшего изучения истории и основной школе и старших классах;

- **воспитательные** – решать проблемы социализации учащихся, воспитать гражданственность и любовь к Родине.

Сроки и этапы реализации программы

Программа реализуется в течение одного учебного года. Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

Специфика курса «Родная история»

Состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере исторические, обществоведческие, географические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Из-за психологических особенностей учащихся младших классов, небольшого объема имеющихся у них знаний и пока еще ограниченных умений и навыков для начального изучения истории наиболее эффективны уроки комбинированного типа с их традиционной структурой: проверка и оценка знаний, постановка проблемы, изучение нового материала, его закрепление. На таком уровне у учителя больше возможности включать детей в разнообразные виды деятельности: участие в беседе, дискуссии, чтение и анализ текста учебного пособия, работа с исторической картой и картиной, просмотр слайдов, видеофильмов, слушание музыки и т.д. Комбинированный урок также представляет возможность использовать самые разнообразные источники знаний: слово учителя, текст учебника, историческую карту, картину, рассказ ученика, фильм и т.д. Кроме того, педагог может, чувствуя настроение класса, снять напряженность, усталость детей, переключив их внимание с одного вида деятельности на другой.

Процесс исторического познания состоит из трех основных этапов:

- формирование исторических представлений
- работа над историческими понятиями
- установление исторических закономерностей

Историческое представление начальный этап познания. Оно создает образ, начальные знания об историческом событии. В его основе лежит факт. В работе над историческим представлением следует максимально использовать наглядные пособия.

Сформировать представление о каком-либо событии – значит ответить на вопросы: «Что?» «Где?» «Когда?» При этом требуется связывать события и факты с местом и временем, определять и учитывать где и когда они происходили. Для этого необходимо развивать у учащихся умение соотносить год с веком, устанавливать длительность события, читать историческую карту.

Следующая ступень исторического познания – овладение понятиями, отражающими в обобщенном виде наиболее важные специфические признаки явления или предмета. Таким образом, формирование понятий требует от детей мыслительных операций, связанных с выделением наиболее существенных признаков данного явления.

Третьим этапом познания является установление исторических закономерностей, то есть выяснение объективных, внутренних, существенных, повторяющихся связей между отдельными явлениями. Установление закономерностей позволяет связать в единую логическую цепочку исторические факты, осознать причины тех или иных событий, определить их результаты, сделать выводы.

Программа курса предполагает формирование следующих специальных умений и навыков, которыми должны овладеть ученики при изучении пропедевтического курса «Родная история»:

- Правильно показывать на карте территории, границы государств, города, места сражений, районы восстаний, реки, моря.
- Устанавливать последовательность и длительность исторических событий
- Выделять главную мысль в отрывке учебного исторического текста
- Описывать факты, события, жизнь и деяния выдающихся исторических личностей
- Обобщать изученные факты, высказывать свое отношение к изучаемому и оценивать явления, объяснять употребляемые исторические термины
- Сравнивать отдельные события, памятники культуры, положение различных слоев населения, выделять общее и различия, подтверждать выводы примерами
- Образно доказательно излагать изучаемый материал о важнейших событиях в жизни страны, края, быте населения в разные времена.

Умения и навыки на уроках истории формируются в ходе постоянного тренинга, выполнения практических заданий. Существует много способов таких действий:

- 1) Локализация событий во времени (ученики должны уметь устанавливать последовательность событий)
- 2) Локализация исторических событий в пространстве (формировать у учащихся пространственное представление призвана работа с исторической картой)

Общая характеристика курса.

I. Введение:

Что такое история, и зачем ее надо изучать. Исторические источники. Археология. Родина – мать. Муза истории Клио. «Отец истории» Геродот. Исторические источники (вещественные, письменные, прочие). Археология. Работа археологов. Скифские курганы.

II. Восточные славяне. Древняя Русь

Формировать у учащихся чувство уважения к славянским народам, осознание общности их исторических судеб.

Восточные славяне – предки русских, украинцев, белорусов. Природа, быт, занятия славян.

Славянские боги и верования; язычество.

Восточные соседи славян: варяги и кочевники. Происхождение слов Русь, Россия, русский.

Былины – источник знаний о Киевской Руси. Что такое былина. Русские богатыри: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеше Попович. Князь и дружина. Владимир Красное Солнышко.

Что рассказывают былины о занятиях русских людей. Крестьяне и купцы. Путь «из варяг в греки». Выгоды и опасности торговли.

Повторительно-обобщающий урок.

III. Расцвет и упадок Древней Руси

Формировать у детей нравственные качества на основе знакомства с христианской моралью. Воспитывать уважение к служителям церкви.

Крещение Руси. Византия и Русь. Первые христиане на Руси. Принятие христианства на Руси.

Развитие письменности. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. На чем и как писали в Древней Руси. Берестяные грамоты. Рукописные книги.

Летописи и летописцы. Монастыри – центры грамотности и культуры. Киевский Печерский монастырь колыбель самой известной летописи «Повесть временных лет».

Создатель «Повести» Нестор. Нижегородский монах Лаврентий. Лаврентьевская летопись.

Как управлялась Русь. Волости. Очередной порядок наследования престола. Княжеские междоусобицы. Набеги половцев.

Упадок Киева. Распад единого государства.

Повторительно-обобщающий урок.

IV. Раздробленность и борьба с иноземными завоевателями.

Формировать отрицательное отношение к сепаратизму и положительное к единству страны. Воспитывать уважение к защитникам отечества.

Северо-Восточная Русь. Угро-финские племена – северные соседи восточных славян.

Расселение русичей в междуречье Оки и Волги. Формирование русской народности.

Перенесение столицы из Киева во Владимир. Основание Москвы. Юрий Долгорукий.

Основание Нижнего Новгорода. Юрий Всеволодович.

Нашествие полчищ Батыя на Русь. Монголы. Монгольское войско. Завоевание монголов.

Разгром Рязани. Покорение Руси.

Борьба Новгорода со шведскими и немецкими рыцарями. Битва на Неве. Ледовое побоище. Александр Невский.

Монгольское иго. Сбор дани баскаками. Выступление против монгольских притеснителей. Восстание в Нижнем Новгороде.

Князь Дмитрий Иванович Донской и Сергей Радонежский. Объединение русских сил для отпора монголам. Куликовская битва. Ее значение.

Повторительно-обобщающий урок.

V. Московская Русь.

Показать выдающуюся роль Москвы как столицы России, формировать гордость за Нижегородский край через изучение истории нижегородского ополчения. Воспитывать чувство единения и общности с братскими народами Поволжья, принявшими участие в нижегородском ополчении.

Возвышение Москвы и образование единого Русского государства. Выгодное положение Москвы. Иван Калита – первый собиратель русских земель. Падение монгольского ига.

Иван III – государь всея Руси. Царь и бояре.

Дворяне и духовенство. Служба и быт дворян в XV – XVII веках. Духовенство черное и белое.

Жизнь и быт крестьян, ремесленников, купцов в XV – XVII веках. Крестьяне и их закрепощение. Городские ремесленники и купцы.

События XVI века. Иван Грозный. Опричнина. Федор Иванович – последний царь из рода Рюриковичей. Борис Годунов. Начало Смутного времени. Лжедмитрий. Россия на краю гибели.

Подвиг Минина и Пожарского. Нижегородское ополчение и изгнание польских захватчиков. Избрание царем Михаила Федоровича Романова.

Основные события XVII века. Восстание Степана Разина. Воссоединение Украины с Россией.

VI. Российская империя.

Воспитывать патриотизм. Формировать уважение к российской армии, защитникам Отечества.

Международное положение России к концу XVII века. Оторванность страны от морей. Детство Петра I. Военные забавы Петра в юности и основание русских армий и флота. Начало Северной войны. Полтавская битва. Окончание войны. Провозглашение России империей. Петровские преобразования. Петр Великий. Строительство Санкт-Петербурга. Петербург – столица империи.

«Золотой век» дворянства. Екатерина II. Развитие России в годы ее правления.

Экономика, культура. Расширение прав дворян. Бесправное положение крестьянства.

Апофеоз крепостничества. Восстание под руководством Емельяна Пугачева.

Отечественная война 1812 года. Император Наполеон Бонапарт. Начало войны. Что такое Отечественная война. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Александр I.

Бородинская битва. Военный совет в Филях. Французы в Москве. Партизаны.

Отступление и гибель «великой армии». Победа России в войне – подвиг армии и народа.

Крепостничество – тормоз развития страны (сельского хозяйства, промышленности и торговли). Крымская война и ее итоги: необходимость отмены крепостного права.

Александр II. Отмена крепостного права в 1861 году.

Труд и быт крестьян и рабочих после отмены крепостного права. Экономическое развитие страны в пореформенный период. Борьба рабочих за улучшение экономического положения. Морозовская стачка.

Нижний Новгород в конце XIX века. Сормовский завод. Нижегородская ярмарка. Нижний Новгород – «карман» России. Жизнь города: купечество, горожане, босяки. Главные улицы Нижнего: Большая Покровская, Рождественская, Ильинская и другие. Места, связанные с детством А.М.Горького. Волжский Откос.

Повторительно-обобщающий урок.

Результаты изучения курса.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- 1) осознание значимости родной истории для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 2) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 3) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль параграфа, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

Формы и средства контроля

Проверочные работы, тесты, устный опрос, письменные работы в тетради с печатной основой.

Календарно-тематическое планирование

№ пп	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Введение – 3 часа			
1	Что такое история?		
2	Как историки узнают о жизни людей в прошлом?		
3	Археология – помощница истории.		
Восточные славяне. Древняя Русь (IX-XI века) – 6 часов			
4	Восточные славяне.		
5	В каких богов верили славяне?		
6	Славяне и их соседи.		
7	Былины – источники знаний о Древней Руси		
8	Что рассказали были о занятиях русских людей?		
9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Восточные славяне. Древняя Русь (IX-XI века)»		
Расцвет и упадок Древней Руси (X-XII века) – 5 часов			
10	Крещение Руси.		
11	Развитие письменности на Руси.		
12	Летописи и летописцы.		
13	Упадок Древней Руси.		
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Расцвет и упадок Древней Руси»		
Раздробленность Руси и борьба с иноземными завоевателями (XIII – XIV века) – 6 часов			
15	Северо-Восточная Русь. Основание Москвы и Нижнего Новгорода.		
16	Нашествие полчищ Батыя на Русь.		
17	Борьба Новгорода со шведскими и немецкими захватчиками.		
18	Монгольское иго и борьба против него.		
19	Куликовская битва.		
20	Обобщающий урок по теме «Раздробленность Руси и борьба с иноземными завоевателями»		

Московская Русь (XIV- XVII века) – 7 часов			
21	Возвышение Москвы и образование единого Русского государства.		
22	Дворянство и духовенство.		
23	Крестьяне, ремесленники и купцы.		
24	Москва – столица русского государства.		
25	События XVI века.		
26	«Бунташный век»		
27	Обобщающий урок по теме «Московская Русь»		
Российская империя (XVIII-XIX века) – 8 часов			
28	Как Россия стала империей.		
29	Петровские преобразования.		
30	Екатерина и ее время.		
31	Отечественная война 1812 года.		
32	Как было отменено крепостное право.		
33	Россия после отмены крепостного права.		
34	Нижний Новгород в конце XIX века.		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Программа курса "Родная история". Иткин Э.С. Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008 г.
2. Учебник: Иткин Э.С. Родная история. 4 класс. Н.Новгород, 2008 г.
- 3 Родная история: рабочая тетрадь: 4 класс/ Э.С. Иткин. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2012.
- 4 Методическое пособие по курсу «Родная история» для 4 класса общеобразовательной школы/ Э.С. Иткин. - Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005.

- Магнитная доска
- Компьютер
- Интерактивная доска